

Управление по образованию администрации  
Ленинского района г.Минска  
Государственное учреждение образования  
«Центр дополнительного образования детей и молодёжи  
«Маяк» г.Минска»



## Использование инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста

*методические рекомендации*

Составитель:  
**Папкова Ольга Викторовна,**  
методист отдела интеллектуального развития и  
творчества

МИНСК

2022

Рекомендовано методическим советом ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодежи «Маяк» г.Минска», протокол № 12 от 28.04.2022 года.

**Методические рекомендации** Использование инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста / О. В. Папкова. – Минск : ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска, 2022.

Методические рекомендации раскрывают понятия «инновация», «инновационный процесс», «технология», «педагогическая технология», знакомят с современными инновационными технологиями в обучении детей дошкольного возраста.

Материал адресован педагогическим работникам учреждений дополнительного образования.

## **Инновационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста**

Инновационная деятельность педагога – это необходимая часть образовательного процесса. Внедрение инноваций означает необходимость педагогов подстраивать свою деятельность под меняющиеся условия и использовать нестандартные приёмы в образовательном процессе. Работа педагога не должна ограничиваться рамками исключительно старых и проверенных методов, необходимо некоторое разнообразие.

Инновационная деятельность педагога состоит в том, чтобы начать освоение нововведений развивающего характера, внедрять новые формы, методы, методики, средства, технологии, программы в образовательный процесс. Применять и изучать на практике, использовать свой личный опыт и знания.

В современном понимании **инновация** – это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Синонимом инновации является понятие «новшество».

**Инновационный процесс** – это создание, освоение и применение инноваций, которые гарантируют успех перехода традиционной системы образования на новое качественное состояние.

**Технология** – это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

**Педагогическая технология** – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть методический инструментальный педагогического процесса.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. Таким образом, инновационные технологии направлены на создание современных компонентов и приёмов, основной целью которых является развитие образовательного процесса.

### **Основные требования (критерии) педагогической технологии:**

- *Концептуальность* – опора на определённую научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

- *Системность* – технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью.

- *Управляемость* – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

- *Эффективность* – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определённого стандарта обучения.

- *Воспроизводимость* – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных

учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего её, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

### **Структура образовательной технологии:**

*Концептуальная часть* – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в её фундамент.

*Содержательная часть* – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

*Процессуальная часть* – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

### **Современные образовательные технологии (инновационные технологии):**

- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ технологии проектной деятельности;
- ❖ технология исследовательской деятельности;
- ❖ информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ личностно-ориентированные технологии;
- ❖ технологии игрового обучения;
- ❖ технология проблемного обучения;
- ❖ технология развивающего обучения;
- ❖ технология информационного обучения;
- ❖ технология ТРИЗ и др.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии используются для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, включают в себя технологии стимулирования и сохранения здоровья, технологию обучения ЗОЖ, коррекционные технологии. К здоровьесберегающим технологиям относятся:

- пальчиковые игры с применением разных атрибутов (прищепок, орехов, карандашей, желудей, массажных мячей, резинок) с музыкальным сопровождением (по методике Е.Железновой);
- артикуляционная гимнастика развивает артикуляционный аппарат, формирует эмоционально-психическое равновесие, активное физическое состояние, активизирует психические процессы; помогает в устранении и формировании у детей определённых умений и упражнений, направленных на преодоление трудностей при постановке звуков;
- биоэнергопластика – новая методика проведения артикуляционной гимнастики, проводится одновременно с движениями кисти руки (правой или левой), затем обеих, имитирующих движения челюсти языка, губ;
- закаливание;
- психогимнастика;
- ритмопластика;

- стретчинг;
- релаксация;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз и др.

Цель здоровьесберегающих технологий – предоставление ребёнку возможности сохранять здоровье, развивать необходимые знания и навыки для формирования основ ведения здорового образа жизни.

### **Технологии проектной деятельности**

Технологии проектного обучения – дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребёнка и одновременно формирование личностных качеств ребёнка. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности детей дошкольного возраста на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослых и детей над определённой практической темой.

Цель данной технологии – развитие и обогащение общественного и личного опыта путём включения детей в сферу межличностного взаимодействия в процессе реализации какого-либо проекта. Педагоги, которые активно используют проектные технологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, единогласно отмечают, что организованная таким образом совместная деятельность позволяет им лучше узнать своих воспитанников, а также проникать во внутренний мир ребенка.

#### ***Классификация учебных проектов:***

- «*игровые*» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- «*экскурсионные*», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- «*повествовательные*», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной, художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- «*конструктивные*», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

#### ***Типы проектов:***

##### ***❖ по доминирующему методу:***

- исследовательские;
- информационные;
- творческие;
- игровые;
- приключенческие;
- практико-ориентированные;

##### ***❖ по характеру содержания:***

- включают ребёнка и его семью;
- ребёнка и природу;
- ребёнка и рукотворный мир;
- ребёнка, общество и его культурные ценности;

- ❖ *по характеру участия ребёнка в проекте:*
  - заказчик;
  - эксперт;
  - исполнитель;
  - участник от зарождения идеи до получения результата;
- ❖ *по характеру контактов:*
  - осуществляется внутри одной возрастной группы;
  - в контакте с другой возрастной группой;
  - внутри учреждения образования;
  - в контакте с семьёй;
  - учреждениями культуры;
  - общественными организациями (открытый проект);
- ❖ *по количеству участников:*
  - индивидуальный;
  - парный;
  - групповой;
  - фронтальный;
- ❖ *по продолжительности:*
  - краткосрочный;
  - средней продолжительности;
  - долгосрочный.

### **Технология исследовательской деятельности**

Метод исследовательского обучения – обучение, при котором ребёнок ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного (направляемого) педагогом.

Цель исследований – формирование основных навыков детей дошкольного возраста к исследовательскому типу мышления. Исследования проводятся на различные интересующие детей темы с активным использованием опытно-экспериментальной деятельности, позволяющей ребёнку лучше понять явления и процессы окружающей действительности.

#### ***Исследовательское обучение предполагает:***

- ребёнок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить; предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатами проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

#### ***Методы и приёмы организации экспериментально-исследовательской деятельности:***

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

***Содержание познавательно-исследовательской деятельности:***

- ❖ *Опыты (экспериментирование):*
  - состояние и превращение вещества;
  - движение воздуха, воды;
  - свойства почвы и минералов;
  - условия жизни растений.
- ❖ *Коллекционирование (классификационная работа):*
  - виды растений;
  - виды животных;
  - виды строительных сооружений;
  - виды транспорта;
  - виды профессий.
- ❖ *Путешествие по карте:*
  - стороны света;
  - рельефы местности;
  - природные ландшафты и их обитатели;
  - части света, их природные и культурные «метки» – символы.
- ❖ *Путешествие по «реке времени»:*
  - прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет – пирамиды);
  - история жилища и благоустройства.

**Информационно-коммуникационные технологии**

Занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.) позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), активизируют внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

Педагогам – активным пользователям интернета компьютер помогает получить дополнительную информацию, которой нет в печатном виде, а также разнообразить иллюстративный материал при подборе наглядного материала к занятиям.

***Преимущества использования компьютера в обучении:***

- предъявления информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несёт в себе новый тип информации, понятный ребёнку;

- движение, звук, мультипликация надолго привлекает внимание;
- проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ребёнок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
- в процессе своей деятельности за компьютером ребёнок приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни, неожиданные и необычные эффекты;
- компьютер привлекателен для детей; как любая другая новая игрушка компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит их.

#### ***ИКТ в работе современного педагога:***

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация);
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- оформление отчётной документации. Компьютер позволит не писать отчёты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей.

#### **Личностно-ориентированные технологии**

Личностно-ориентированные технологии ставят личность ребёнка в центр всей образовательной системы, которая заключается в обеспечении комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития в семье и в учреждении образования для реализации имеющихся природных потенциалов ребенка. Личность ребёнка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Такие технологии называют еще антропоцентрическими.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

*Гуманно-личностные технологии* отличаются гуманистической сущностью, психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям учреждения образования.

*Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в



системе взаимоотношений «Взрослый – ребёнок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

*Технологии сотрудничества* реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребёнка. Педагог и ребёнок совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

*Технологии свободного воспитания* делают акцент на предоставление ребёнку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребёнок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

### **Технологии игрового обучения**

Технология игрового обучения опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью ребёнка дошкольного возраста в игре. Роль педагога заключается в создании и организации развивающей предметно-пространственной среды. Игровые технологии являются основой всего дошкольного образования. Игровые технологии в обучении призваны сочетать элементы игры и ученья.

#### ***Структурные компоненты технологии:***

- игровая задача;
- правила;
- деятельность;
- результат.

#### ***Особенности игровой технологии:***

- свободная развивающая деятельность (она возникает по желанию ребенка, ради удовольствия от процесса деятельности);
- творческий характер деятельности (ребёнок импровизирует);
- эмоциональная приподнятость деятельности (опирается на чувства, эмоциональные переживания).

Игры имеют много познавательных, развивающих, обучающих функций. В работе с детьми дошкольного возраста часто используются всевозможные дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, народные игры.

#### ***Игровые технологии можно разделить на следующие группы:***

- игры, помогающие отличать характерные черты объектов;
- игры, помогающие обобщать объекты по определенным признакам;
- игровые технологии, обучающие ребёнка отделять фантазию от реальности;
- игры, воспитывающие общение в команде, развивающие физические качества.

## ***Эффективные игровые технологии***

### ***Игры по методике М.Монтессори***

Метод М.Монтессори основан на наблюдении за ребёнком в естественных условиях и принятии его таким, каков он есть. Основной принцип Монтессори-педагогике – подвигнуть ребёнка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию. Девиз метода: «Помоги мне это сделать самому». Сама М.Монтессори называла свою педагогическую систему развитием ребёнка в дидактически подготовленной среде. Для того, чтобы малыш обучал, образовывал себя, его не надо наказывать или поощрять, нужно только вовремя создать ему необходимые условия, «подкидывать «уголёк» в топку его ума».

### ***«Система «Соты Кайе» (автор Виктор Кайе)***

Соты Кайе можно использовать с детьми в возрасте от 3 лет, для индивидуальной или коллективной игры. Это многофункциональная, вариативная дидактическая и игровая система. Данную игровую систему можно использовать и в домашних условиях, и в группе для конструирования, трансформирования, экспериментирования в области детского дизайна, для создания геометрических фигур, для игры в домино.

#### ***Возможности игровой технологии:***

- формирует у детей логическое, творческое, ассоциативное мышление, сенсомоторные координации;
- помогает развивать фантазию, воображение, глазомер, творческое начало, индивидуальность, умение работать в коллективе;
- способствует формированию таких качеств как аккуратность, сосредоточенность, усидчивость, терпение;
- способствует осмысленному восприятию внешнего мира, ориентации на плоскости и в пространстве, развитию чувства композиции, пропорции, симметрии, формы и красоты;
- способствует формированию конструктивной деятельности, в процессе которой происходит интеллектуальное развитие детей;
- позволяет ставить перед детьми дидактические задачи: сборка композиции по заданию взрослого или по примеру, приведённому другими детьми.
- способствует формированию самопроверки и самоконтроля, взаимопроверки, взаимоконтроля;
- даёт возможность проводить конкурсы, соревнования, турниры.

### ***Палочки Дж.Кюизенера***

С помощью палочек Дж.Кюизенера в игровой форме можно довести до детей глубинное понимание основных математических понятий, развить умение сравнивать величины, дать детям представление о соразмерностях и даже о некоторых арифметических действиях.

Цель методики Дж.Кюизенера – использование принципа наглядности. С его помощью сложные абстрактные понятия из области элементарной математики – числа, количественные величины, соотношения между ними – представлены в игровой форме, которая максимально доступна детям.

### *Преимущества палочек Дж.Кьюизенера:*

- палочки – один из немногих дидактических материалов, дающих возможность формировать у ребёнка комплекс необходимых интеллектуальных умений, от сенсорных к мыслительным;
- все математические представления, ребёнок получает играя;
- палочки формируют у ребёнка умение ориентироваться, как в двухмерном, так и в трёхмерном пространствах;
- благодаря использованию палочек у ребёнка развивается логическое мышление;
- палочки обеспечивают возможность получать знания в результате исследований;
- ставя задачи разной сложности, палочки можно использовать в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- этот материал можно использовать с целью коррекции и индивидуализации обучения;
- игры с палочками дают возможность детям играть вместе, сообщая, что позволяет им работать в команде, содержательно общаться;
- палочки содействуют развитию восприятия, памяти, воображения, речи.

### *Кубики Никитина*

Знаменитый педагог Борис Никитин при создании своих уникальных интеллектуальных задач для детей придерживался принципа, что до правил игры ребёнок должен додуматься сам.

Среди основных его задач – развитие самостоятельности, стремления к созданию нового, тренировка логического и абстрактного мышления. Деревянные или пластиковые никитинские кубики продаются по 16 штук в наборе. Детям нужно собрать картинки, основываясь на заданиях из специальных альбомов, придуманные самим воспитателем или детьми. Методика Никитина предполагает разные варианты кубиков и игр: «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Кубики для всех», «Кирпичики» и другие. Задания отличаются друг от друга по сложности.

### *Точечки Никитина*

Для этой технологии изготавливаются квадраты разных цветов, но одного размера по 11 шт. На каждом квадрате расположены точки в определённой последовательности. С помощью этих карточек дети изучают цвета, геометрические фигуры, счёт, последовательность чисел и состав числа.

### *Игра «Геоконд» Воскобовича*

Игра формирует у детей умение ориентироваться на плоскости, развивает сенсорику, мелкую моторику, фантазию, логику, совершенствует интеллект, развивает творческие способности детей. Согласно определённым заданиям, дети натягивают резинки на гвоздики так, чтобы получился силуэт геометрической фигуры, цифры или другого задуманного изображения.

### *Игры с карточками по методике Макото Шичида (мандалы)*

Эту правополушарную методику разработал профессор из Японии Макото Шичида (1929-2009). Он посвятил своим трудам более 40 лет, и за это

время написал большое количество книг, из которых только четыре были переведены на английский. Методика долгое время оставалась для нас закрытой.

Мандала – это такой вид рисунка, который проще всего НЕ анализировать. Он не содержит фактически никакой информации, кроме геометрических форм, он симметричен, и поэтому не отвлекает на поиск баланса и логики изображения. Именно поэтому мандалы так часто применяют для сосредоточения и расслабления. В играх Шичиды на раскрашивание мандал используют именно они, так как в них нет никакой логики. Скажем, если дать ребенку обычный контурный рисунок, и попросить раскрасить по только что продемонстрированному образцу, то его мозг начнет анализировать изображение, присваивая ему «нужные» цвета, его внутренний настрой сойдет. Так, для солнца он непременно выберет желтый, а для черепашки зеленый. Игруют в мандалы так: ребёнку дают контурный чёрно-белый вариант мандалы и карандаши. Затем взрослый на несколько секунд показывает ребёнку цветную мандалу, убирает её и просит ребёнка отметить карандашом на своём варианте, где какой цвет он видел. Для раскрашивания достаточно просто черкнуть линию, а не раскрашивать мандалу целиком.

#### «Буккроссинг»

Буккроссинг – это «книговорот» («движение книг» от человека к человеку).

Можно создать библиотеку, которая находится в холле учреждения образования и доступна для всех участников образовательного процесса.

Родитель, ребёнок или педагог – любой желающий может взять понравившуюся книгу, а взамен оставить какую-либо свою, главное, чтобы количество книг в библиотеке не уменьшалось.

Цель проведения буккроссинга в учреждении образования – повышение интереса к чтению и литературе.

#### Виртуальные экскурсии

Виртуальные экскурсии являются одним из вариантов информационных технологий в учебном процессе. С помощью нее мы можем попасть в Национальный художественный музей, на набережную реки Свислочь.

#### Лэпбук

Лэпбук – это самодельная интерактивная папка с кармашками, вкладышами, окошками, которые дети могут передвигать, открывать, складывать, изучать и дополнять самостоятельно. В лэпбук собирается материал по определённой теме и дети в игровой форме получают незаметно для себя новые знания.

Лэпбук – наглядно-практический метод обучения, определённый этап самостоятельной или совместной исследовательской, познавательной деятельности детей, которую дети проделывают в ходе изучения определённой темы.

### **Технология проблемного обучения**

Технологии проблемного обучения предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную деятельность детей по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания.

#### ***Структурные компоненты технологии:***

- проблематизация информации (удивление, любопытство ребёнка);
- активная деятельность ребёнка;
- связь обучения с жизнью, игрой и трудом;
- исследовательский характер познания.

#### ***Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:***

- проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
- быть доступным для обучающихся;
- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
- задания должны быть таковыми, чтобы обучающийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

#### ***Этапы проблемного обучения:***

- осознание общей проблемной ситуации;
- анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;
- решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная их проверка);
- проверка правильности решения проблемы.

#### ***Формы организации проблемного обучения:***

- проблемный вопрос – это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения;
- проблемная задача – условно делится на две части – условие (описание) и вопрос.
- проблемная ситуация – наиболее сложная форма проблемного обучения. При решении проблемной ситуации возникает состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности.

### **Технология развивающего обучения**

В традиционном обучении система понятий задаётся для усвоения через формулировку этих понятий, их определения. Поэтому существует жесткий перечень того, что должен знать ученик. В развивающем обучении научные понятия существуют в лёгком варианте – способе действий.

Ребёнок должен освоить этот способ, его основание, умение построить данное действие, обосновать, доказать его. Поэтому в развивающем обучении нежелательно и, по-видимому, невозможно задавать готовые определения. Формулировка понятия – это тот результат, к которому нужно прийти в конечном итоге, в результате анализа.

Изменение в содержании приводят и к существенному изменению в методах обучения.

Основа традиционного метода обучения – демонстрация способа, объяснение, тренировка, оценка – это иллюстративно-объяснительный метод. В развивающем обучении, предметом которого является не способ действия, а принцип, этот метод не пригоден по той причине, что принцип, в отличие от способа, нельзя продемонстрировать. Выяснение принципа возможно только в результате самостоятельного анализа действия, ситуации, условий и обобщения тех объективных связей, на которые опирается данный способ.

### **Технология информационного обучения**

Технология информационного обучения опирается на принцип активизации ребенка в обучении и определяется ведущей ролью педагога. Он берет на себя роль «информатора», передающего знания детям (это может быть и словесная инструкция к деятельности или прямое включение ребенка в деятельность «делай как я»)

#### ***Структура технологии:***

- цель;
- рассказ;
- задание на воспроизведение знаний либо задача;
- деятельность (совместно с педагогом);
- результат.

#### ***Особенности данной технологии:***

- руководящая роль педагога;
- включение детей по инструкции педагога;
- понимание детьми информации педагога.

### **Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)**

Данная технология фокусируется на творчестве. ТРИЗ преподносит сложный материал в легкой и доступной форме для ребёнка. Дети познают мир через сказки и повседневные ситуации.

Цель использования технологии ТРИЗ – развитие таких качеств мышления как гибкость, мобильность, системность, диалектика; поисковая деятельность, стремление к новизне; речевое и творческое воображение.

Основная задача использования технологии ТРИЗ в дошкольном возрасте – внушить ребенку радость и желание к творческим открытиям. Следует отметить, что использование проектных технологий не может существовать без использования технологии ТРИЗ. Поэтому при организации работы над творческим проектом детям предлагается проблематичная задача, которая может быть решена путем исследования или проведения экспериментов.

Основным критерием в работе с детьми с данной технологией является разборчивость и простота в представлении информации и упрощение в постановке сложной, на первый взгляд, ситуации. Перед использованием технологии ТРИЗ необходимо узнать детей поближе, их психологическое и интеллектуальные способности. Сказки, азартные игры, повседневные

ситуации – это среда, благодаря которой ребенок учится применять решения ТРИЗ, проблемы, с которыми он сталкивается. По мере выявления противоречий он сам будет стремиться к идеальному результату, используя множество ресурсов.

### **Заключение**

Современные педагогические технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учётом их способностей и уровня развития. Сегодня в центре внимания – ребёнок, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного педагога – выбрать методы и формы организации образовательного процесса, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

### **Список литературы**

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю. В. Атемаскина. – М. : Детство-Пресс, 2011. – 112 с.
2. Кудина, Я. В. Инновационные технологии, применяемые в ДОУ / Я. В. Кудина // Инновационные тенденции развития системы образования : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2017 г.) / редкол. : О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 131-134.
3. Мазурчук, Н. И. Инновационные образовательные теории и технологии / Н. И. Мазурчук // УрГПУ. – Екатеринбург, 2008. – 165 с.
4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н. В. Матяш. – М. : Академия, 2012.
5. Назарова, Т. С. Педагогические технологии : новый этап эволюции? / Т. С. Назарова // Педагогика. – 2007. – № 3.

**Методические рекомендации** Использование инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста / О. В. Папкина. – Минск : ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска, 2022.

Составитель:  
Папкина Ольга Викторовна,  
методист отдела интеллектуального развития и творчества

Государственное учреждение образования  
«Центр дополнительного образования детей и молодёжи  
«Маяк» г.Минска»

220006, Минск, пер. Полевой, 2а  
Тел. (17) 373-24-10  
e-mail: [lencvr@minskedu.gov.by](mailto:lencvr@minskedu.gov.by)